

FORMACIÓN GENERAL

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I ANTECEDENTES GENERALES

CARRERA	: INTERCAMBIO
ASIGNATURA	: ESPAÑOL BÁSICO I
CÓDIGO	: FGL-251
PRERREQUISITOS	: NO TIENE
RÉGIMEN	: SEMESTRAL
CARÁCTER	: ELECTIVO
NIVEL	: TODOS
CRÉDITOS Y HORAS TOTALES	: 6 CRÉDITOS = 168 HORAS CRONOLÓGICAS
TIEMPO LECTIVO PROGRAMADO	: 108 HORAS PEDAGÓGICAS
HORAS DE TPE*	: 96 HORAS CRONOLÓGICAS
ÁREA DE CONOCIMIENTO	: LINGÜÍSTICA
TIPO DE ASIGNATURA	: FORMACIÓN GENERAL
FECHA ELABORACIÓN	: NOVIEMBRE 2020

*Trabajo Personal del Estudiante

II DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

Español Básico I es una asignatura de carácter electivo orientada al estudio de la lengua española a través de un proceso académico gradual, que contempla clases teóricas de iniciación gramatical y su aplicación en diversas situaciones de comunicación cotidianas y sencillas, como presentaciones personales, fórmulas de saludo y cortesía, desenvolvimiento autónomo en una ciudad y manejo de tópicos esenciales relativos al contexto cultural del país.

III COMPETENCIA/S A LA/S CUAL/ES TRIBUTA LA ASIGNATURA

- Manejar el idioma español a nivel básico para la comprensión de textos y diálogos simples en el ámbito personal y profesional.

IV LOGRO GENERAL DE APRENDIZAJE (LGA)

Desarrollar habilidades comunicativas de nivel básico en lengua española para entregar información personal básica, manifestar gustos y preferencias, a partir de una adquisición gradual compleja de la gramática.

V UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD I “REPRODUCIR, EJEMPLIFICAR Y APLICAR NUMERALES” 26 HORAS PEDAGÓGICAS

UNIDAD II “EXPRESAR PUNTOS DE VISTA EN ORACIONES SENCILLAS” 26 HORAS PEDAGÓGICAS

UNIDAD III “IDENTIFICAR VALORES Y NECESIDADES RELATIVAS AL CONSUMO Y ACTIVIDAD FÍSICA” 26 HORAS PEDAGÓGICAS

UNIDAD IV “COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES, REQUERIMIENTOS” 26 HORAS PEDAGÓGICAS

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN PARA EVIDENCIAR LGA 4 HORAS PEDAGOGICAS

VI DESGLOSE DE UNIDADES DE APRENDIZAJE

Contenidos Actitudinales

- Valoración por la comunicación en lengua extranjera como un medio de desarrollo profesional y personal.
- Valoración de la autonomía para el aprendizaje de una segunda lengua como medio de intercambio cultural.
- Valoración de la cultura hispánica y su lengua para su crecimiento personal y profesional.

UNIDAD I REPRODUCIR, EJEMPLIFICAR Y APLICAR NUMERALES 26 HORAS

Capacidades

Utilizar elementos básicos de la gramática y pronunciación de la lengua española para la construcción de enunciados sencillos.

Resultados de Aprendizaje	Contenidos
Reconocer el funcionamiento de la lengua española, considerando sus aspectos fonéticos básicos.	- El alfabeto y su fonética. - Vocabulario: Objetos sencillos dentro de una oficina. - Vocabulario: Objetos cotidianos de una casa. - Vocabulario referente a información personal y a diversas locaciones en la ciudad: plaza, cine, metro, esquina, etc.

Distinguir elementos básicos de la gramática española para formular enunciados sencillos	- Artículos determinantes y demostrativos. - Concordancia género – número. - Pronombres. - Presente indicativo del verbo SER. - La oración simple. - Presente de Indicativo: 1ra. Conjugación. - Verbos: estar, caminar, trabajar.
Distinguir las nociones de número en la lengua española, para formular oraciones sencillas que se asocien a cantidad.	- Numerales del 1 al 100. - Adverbios de cantidad. - Numerales hasta el 1000.

Evaluación de la Unidad

Tipo	Procedimiento/ Instrumento evaluativo	Contexto
- Diagnóstica	- Diálogo informativo.	Sala de clases.
- Formativa	- Presentaciones orales. - Desarrollo de escritos.	Sala de clases
- Sumativa	- Presentaciones orales. - Pruebas escritas.	Sala de clases

UNIDAD II EXPRESAR PUNTOS DE VISTA EN ORACIONES SENCILLAS _____ 26 HORAS

- Capacidades

Aplicar aspectos gramaticales y fonéticos de la lengua española para comunicarse con sus pares para desenvolverse de manera autónoma en situaciones cotidianas.

Resultados de Aprendizaje	Contenidos
Aplicar elementos básicos de la gramática española a la construcción de oraciones sencillas.	- Adjetivos posesivos y calificativos. Flexión de género y número. - Uso de nexos copulativos: y, e, ni, etc. - El mismo, la misma.
Expresar gustos, preferencias e interrogaciones en oraciones sencillas, generando preguntas y enunciados comparativos.	- Construcciones gramaticales que expresen preferencia (me interesa, me gusta, quiero, utilizando explicaciones con 'porque'). - Uso de expresiones comparativas (como, tanto como). - Adverbios de interrogación.

Expresar existencia y ubicación, haciendo referencia a fechas, lugares, residencia, etc.	- Conceptos de existencia (verbos haber y estar) y ubicación. Verbos preferir y querer más infinitivo.

Evaluación de la Unidad

Tipo	Procedimiento/ Instrumento evaluativo	Contexto
- Formativa	- Presentaciones orales. - Desarrollo de escritos.	Sala de clases
- Sumativa	- Presentaciones orales. - Pruebas escritas.	Sala de clases

UNIDAD III IDENTIFICAR VALORES Y NECESIDADES RELATIVAS AL CONSUMO Y ACTIVIDAD FÍSICA 26 HORAS

CAPACIDADES

Aplicar elementos básicos de la gramática y fonética de la lengua española a situaciones de interacción cotidianas que permitan formular preguntas y valoraciones a precios y elementos de consumo y actividades físicas.

Resultados de Aprendizaje	Contenidos
Aplicar aspectos básicos de la gramática y fonética española en la construcciones de oraciones simples asociadas a información de productos y pagos.	- TENER QUE más infinitivo. - Presente indicativo de TENER (TENER QUE + Infinitivo) - Vocabulario: objetivo relativos al vestir. - Vocabulario: objetos, productos comerciales, negocios y locales de diversos tipos.
Distinguir elementos gramaticales de la lengua española vinculados a la numeración y pronominalización.	- Numerales a partir del 100. - Monedas y precios: concordancia de los numerales. - Artículos demostrativos e indefinidos. - Usos de este, ese, aquello y sus respectivos plurales. - Presente de Indicativo de PODER - Pronombre Átonos personales: Objeto directo y Objeto Indirecto

Aplicar aspectos básicos de la gramática y fonética española en la construcciones de oraciones simples asociadas a la actividad física.	- Partes del cuerpo humano. - Presentes de indicativo, regulares e irregulares. - Verbos reflexivos: ubicación del pronombres. - HAY QUE + Infinitivo. - Vocabulario: aspecto físico. - Vocabulario: actividades deportivas y recreativas. - Vocabulario: días de la semana.
---	--

Evaluación de la Unidad

Tipo	Procedimiento/ Instrumento evaluativo	Contexto
- Formativa	- Presentaciones orales. - Desarrollo de escritos.	Sala de clases
- Sumativa	- Presentaciones orales. - Pruebas escritas.	Sala de clases

UNIDAD IV COMPRENSIÓN DE INSTRUCCIONES, REQUERIMIENTOS

26 HORAS

CAPACIDADES

Utilizar vocablos y estructuras gramaticales de mayor complejidad para desenvolverse en situaciones de trabajo, empleando el vocabulario pertinente a partir de instrucciones.

Resultados de Aprendizaje	Contenidos
Aplicar elementos de la gramática y la fonética de la lengua española a la construcciones de oraciones simples asociadas a la profesiones.	- Adverbios de frecuencia, negación y cantidad. - Géneros de los sustantivos (ción – dad – oma – ema) - Vocabulario: Nombre de profesiones - Vocabulario: Perfiles y características profesionales.
Distinguir diversas conjugaciones verbales de la lengua española, para construir oraciones sencillas utilizando correctamente los tiempos verbales.	- Pretérito perfecto: Morfología de las tres conjugaciones. - Participios irregulares (VER, HACER, ESCRIBIR, DECIR). - Vocabulario: Datos personales y experiencias profesionales. - Vocabulario: Aficiones y habilidades.
Aplicar elementos de la gramática y la fonética de la lengua española a la construcciones de	- Adverbios de frecuencia. - Adjetivos valorativos. - Presente Indicativo del verbo SER

oraciones que expresen información de experiencias, propuestas laborales y aceptación o rechazo de estas.	
---	--

Evaluación de la Unidad

Tipo	Procedimiento/ Instrumento evaluativo	Contexto
- Formativa	- Presentaciones orales. - Desarrollo de escritos.	Sala de clases
- Sumativa	- Presentaciones orales. - Pruebas escritas.	Sala de clases

VII METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

1. Los procesos de aprendizaje se sustentan en la didáctica conversacional en situaciones tanto formales como informales de comunicación en lengua española.
2. Desarrollo de actividades ligadas a la lectoescritura a través de guías de autoaprendizaje y reflexión.
3. Actividades que vinculen a los estudiantes con los aspectos idiosincráticos de la cultura latinoamericana y local que permitan su inserción socio-cultural.

VIII PONDERACION DEL PROCESO EVALUATIVO

Evaluación de los Resultados de Aprendizaje	Ponderaciones
Unidad I	25%
Unidad II	25%
Unidad III	25%
Unidad IV	25%
Examen: es la evaluación de Logro General de Aprendizaje de la asignatura	40%

La ponderación del promedio de las notas y de la evaluación del logro general de aprendizaje, (examen final), las exigencias de asistencia y de eximición para esta asignatura están establecidas en las Disposiciones Académicas, del período académico en curso.

IX BIBLIOGRAFÍA

BÁSICA:

Calsamiglia, H. & Tusón, A. (2014). *Las cosas del decir: Manual de análisis del discurso*. Ariel.

Cassany, D. (2005). *Enseñar Lengua*. Grao.

COMPLEMENTARIA:

Bosque, I. (1999). *Gramática descriptiva de la Lengua española*. RAE.

Escandell Vidal, M. (2006). *Fundamentos de la semántica composicional*. Ariel.

Tusón Valls, J. *Introducción al lenguaje*. UOC



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS